

課業與工作紙 (1) - 個人在人生不同階段的需要和發展

(一) 各個人生階段的營養需要不一。試分辨下列人生階段所需的特定營養需要：

- i) 青年期
- ii) 成年期
- iii) 老年期

(二) 根據「父母的要求與回應」和「對子女個人成長的可能影響」的描述，填寫以下表格內的所屬的「父母管教方式」：

| 父母管教方式 | 父母的要求與回應 | 對子女個人成長的可能影響 |
|--------|-----------------------|--------------------------------|
| 1. | 既不要求，也不關心子女的需要 | 具較低的自尊感/較低的自我評價、學習動機較弱 |
| 2. | 管教嚴厲，也關心子女 | 子女具較高的自尊感和正面的自我概念 |
| 3. | 高度監控子女的行為，但對子女的需要甚少回應 | 子女較為順從及依賴父母，有些子女更因負面自我概念，產生自卑感 |
| 4. | 對子女呵護備至，卻不管教，也不要求 | 子女表現較為自我中心 |

(三) 根據以下情境回答問題:

| 情境 |
|---|
| 美珍六個月前誕下兒子 <u>威宜</u> 。美珍帶 <u>威宜</u> 到母嬰健康院接受例行檢查， <u>威宜</u> 接受了以下測試：觀看不同顏色的物件、聆聽不同聲音，以及嘗試抓住物件。護士告訴美珍， <u>威宜</u> 的體重較其他同齡嬰兒的平均體重輕很多。 |

1. 根據皮亞傑的認知發展理論，列出威宜現時認知發展階段的名稱，並指出上述情境提及的發展特徵。
2. 除了體重外，建議另外兩項合適的指標以監察威宜現階段的發育。
3. 根據馬思洛需求層次，指出威宜現階段最重要的需求，並舉例解釋這個需求怎樣能夠得到滿足。
4. 建議美珍應在威宜的發展認知方面提供甚麼幫助，並加以舉例說明。
5. 指出母嬰健康院為兒童提供的主要服務。

(四) 嬰兒建立的依附關係視乎家長／照顧者照顧嬰兒的行為。

1. 描述可能引致安全依附關係及抗拒依附關係的照顧嬰兒行為。
2. 描述安全依附關係對嬰兒社交及心理發展的正面影響。

(五) 閱讀以下文章後回答問題

…最近出現一批「直升機父母」，由於父親怕孩子上學因堵車而遲到，便派直升機接送孩子上學。在「直升機父母」的「無微不至」照顧下的孩子，上小一時或需要學習揸書包、在學校內自行上落樓梯(從來不用自行穿戴個人物件) 或不知道水果的模樣(他們吃的水果從來都是已替他們剝皮切好的)，又或十來歲也只能穿著魔術貼的運動鞋(從不用自己綁鞋帶)。

這些在溫室中長大的孩子，很可能變成「草莓族」、「宅男」、「宅女」，完全沒有抵抗壓力的能力，稍遇上挫折便會退縮、放棄，不懂得與人溝通，不能獨立生活，只好終日躲在家裡上網或玩電動遊戲… …。

其實，不參加興趣班和補習班，在日常生活中也有很多學習機會，例如在悠長的暑假，我們可以讓已升讀中學的子女每星期至少有一天負責全家的午、晚餐，由設計餐單、買菜、烹調，以至清洗碗碟全都自行負責，這項活動好處很多… …

摘錄自前教育局副局長陳維安 《「直升機父母」VS「走地孩兒」》

- 以上述文章的例子，討論「直升機父母」的照顧方法，對孩子在生理、智力、情緒及社交發展方面的影響。

(六) 自我概念

1. 自我概念可分為三個組成部分。除了自尊，其餘兩個部分是：____, _____
2. 描述下列社教化單位在建立自我概念時擔當的角色：
 - (i) 家庭
 - (ii) 學校

本網站介紹的學與教資源由教育局開發，免費供教師在香港作非牟利的教育用途。本網站所有資源的版權均屬香港特別行政區政府，如未獲書面授權，不可複製、改編、分發、發布或使用本網站任何材料作商業用途。